



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: HISTORIA

MATERIA: HISTORIA SOCIAL GENERAL “D”

MODALIDAD DE PROMOCIÓN: PD

PROFESOR: CLAUDIO SPIGUEL

CUATRIMESTRE: PRIMERO

AÑO: 2019

CÓDIGO DE LA MATERIA: 0402

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
 FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
 DEPARTAMENTO DE HISTORIA
MATERIA: HISTORIA SOCIAL GENERAL
MODALIDAD DE PROMOCION: PD
ADJUNTO A CARGO: PROF. CLAUDIO SPIGUEL
CUATRIMESTRE Y AÑO: PRIMER CUATRIMESTRE DE 2019
CÓDIGO DE LA MATERIA: 0402

El primer programa de esta materia fue el producto de la elaboración colectiva de quienes conformamos inicialmente la cátedra, el mismo fue discutido y ajustado durante las reuniones del Seminario Interno que se desarrolló con la generosa colaboración de unos treinta graduados y alumnos de la carrera que pusieron su dedicación y entusiasmo para que este proyecto tan esperado pudiera concretarse.

El programa se fue ajustando, cambiando y redefiniendo a partir de la experiencia de más de once años de trabajo, hasta esta versión actual, también producto vivo y cambiante de nuestra experiencia conjunta.

En relación a esta experiencia queremos señalar que a la manera de la “Historia objeto” de Pierre Vilar, “...que, con su dinámica propia, zanja un debate a la vez teórico y práctico, dando la razón, con los hechos, a quien ha sido capaz del mejor análisis.” la propia historia de la cátedra demostró su necesidad en el compromiso de los docentes que se sumaron a la propuesta, los miles de estudiantes que la eligieron y se involucraron en su construcción y también la pertinencia de los contenidos elegidos: el eje en América Latina y en particular en sus revoluciones como condensaciones y analizadores de la dinámica de nuestras sociedades. Los impactantes procesos sociopolíticos que estamos viviendo en América Latina, preñados de nuevas expectativas de avance en la erradicación de la opresión imperialista, étnica y de clase y condicionados por la profunda crisis mundial del capitalismo, fueron confirmando lo acertado de nuestra hipótesis.

I – FUNDAMENTOS.

¿Cuál es la posición de los que creamos esta cátedra paralela?

Valiéndonos de la ciencia, los hombres podemos aproximarnos de manera inacabada a una explicación válida de la realidad y el propio devenir histórico y, al mismo tiempo, develar las motivaciones opacas de fundamentalismos e irracionalismos, relacionados con las prácticas sociales, políticas y los contenidos culturales que, desde el pasado hasta el presente, han sido fuente de la resignación y el acriticismo que requieren las posturas conservadoras. Estas formas de conciencia sólo se explican por la subsistencia de la vigencia brutal de los poderes que pretenden justificar. El devenir compone, esencialmente, la especificidad de la historia. Y esto constituye un problema, pues tal especificidad se mueve en el terreno de lo universal, y no de lo particular o específico. Aún cuando se acote temáticamente una materia histórica por coordenadas de tiempo y espacio, se tratará de divisiones o capítulos de una materia más universal que las abarca y esto vale, con más razón, si hablamos de historia social general. La historia como devenir tiene, entonces, un carácter “universalizador”. Pierre Vilar planteaba: “...la historia es el único instrumento que puede abrir las puertas a un conocimiento del mundo de una manera si no ‘científica’ por lo menos ‘razonada’”. Este es nuestro punto de partida, el cual necesariamente excede lo disciplinar para adentrarse en nuestras posiciones acerca de la realidad y los instrumentos para conocerla. Este punto de partida está anclado en la perspectiva científica de la historia, dado que la ciencia asume los problemas como la sustancia de su desarrollo. Para la ciencia, el saber es un proceso y no un contenido dado. Es por esto que nuestra propuesta histórica se basa en dos orientaciones básicas 1) la ciencia es un devenir que forma parte del devenir de la sociedad humana en la historia y 2) la ciencia rechaza como falso saber los contenidos -dados de antemano- por las cosmogonías religiosas como visión del

mundo y la intrusión de esos elementos en la cultura contemporánea, cuyos resultados más censurables son el racismo y el belicismo.

¿Qué es Historia Social General?

Analicemos la función que la materia Historia Social General juega en la currícula de la Carrera de Historia y en el conjunto de la Facultad. Entendemos a esta materia como la instancia de articulación entre el Ciclo Básico Común y los tramos iniciales de los Ciclos Generales de las Carreras. Así considerada, Historia Social General puede cumplir, en parte, el papel de una “Introducción a la Historia”, y así abordar algunos nudos conceptuales muy significativos en la formación teórica y metodológica de los estudiantes, para sostener y fortalecer su tránsito por los distintos ámbitos de la currícula.

¿Qué instrumentos necesita desarrollar un estudiante que ingresa a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires a inicios del siglo XXI? ¿Cuáles son los conceptos, las prácticas, los recorridos de los cuales debe munirse en los inicios de su aprendizaje para poder moverse apropiadamente en los conflictos de la arena histórica contemporánea? ¿Qué contenidos, para qué y para quienes está concebido este proyecto? En esta relación necesaria está nuestra articulación con los alumnos, y la de ambos con la sociedad, como sujetos políticos, involucrados en la producción y reproducción de conocimientos.

Entendemos que hoy necesitamos privilegiar los contenidos que contribuyan a comprender qué nos sucede y esto exige plantear cómo se fueron entretejiendo los acontecimientos locales con los de otros espacios diferentes. Aprender la historia como una trama, no como una línea; tomar conciencia de una perspectiva propia para abordar los procesos reales, saliendo y retornando al lugar y al momento en que estamos aprendiendo. En esta relación entre pasado y presente, consideramos que la investigación y la reflexión históricas no debieran considerarse una “función” de las lecciones del pasado, que el presente debe asimilar con docilidad, sino ser guiadas por los imperiosos requerimientos que el presente dirige al pasado

Nuestro enfoque pretende descartar una historia de museos, de cosas muertas y entrar al apasionante mundo actual donde la historia vive cotidianamente. Una historia de continuidades, pero fundamentalmente de rupturas; de integración pero esencialmente de conflicto; de cambios más que de evoluciones. Una historia que muestre la contradicción y las diversas perspectivas, sea legitimadora o crítica, la historia implica una proyección al futuro: un proyecto social que se expresa en una propuesta política. Por lo tanto es necesario plantear explícitamente que existen diversos proyectos ideológico-políticos desde los cuales se lee e interpreta el pasado.

La dinámica social, producto de conflictos, guerras y antagonismos remite necesariamente a visiones encontradas de esos propios procesos. Así resulta imprescindible recuperar otras memorias distintas y hasta opuestas de la memoria oficial. La lucha por apoderarse de la memoria colectiva ha sido siempre una preocupación para quienes dominan la sociedad, razón por la cual el combate por la democratización de la memoria social es un imperativo de la objetividad científica.

En este sentido, adoptamos una perspectiva desde América Latina y remarcamos la necesidad de un trabajo profundo en el campo epistemológico que permita romper con el eurocentrismo hegemónico rescatando la historia construida desde la opresión, la resistencia y la rebelión. Esta historia viva de América, tan convulsionada y abierta en la actualidad nos estimula a resistir las presiones del medio para adecuarnos a planes de estudio que confunden “Universal” con “Europeo” y “Social” con “Dominante”.

II – OBJETIVOS.

¿Qué nos proponemos y qué les proponemos para compartir esta materia?

Entendemos que los estudiantes que ingresan a la Carrera de Historia requieren:

a) Iniciarse en la comprensión de los conceptos fundamentales de la historia como ciencia, así como iniciarse en el conocimiento de algunas de las principales corrientes vigentes de interpretación

histórica y la forma como se construye el conocimiento histórico.

b) Introducirse en los conocimientos básicos para el análisis de la historicidad de los fenómenos sociales mediante el manejo de los aspectos esenciales de algún método histórico, según diversas opciones teóricas.

c) Comenzar a contar con elementos teóricos para situar e integrar los conocimientos de otras materias con un marco de referencia histórica más amplio.

El programa se articula a partir de dos problemas fundamentales que se rastrean a lo largo de la Historia:

- 1) La Universalidad y la Particularidad de los procesos Históricos.
- 2) La diacronía y la sincronía de los procesos Históricos.

Pretendemos con estos ejes avanzar en la búsqueda de sentido y de explicación histórica. Desde el punto de vista metodológico, nos situamos preferentemente en las épocas de crisis para realizar los análisis sociales a fin de:

- 3) observar con mayor claridad los elementos en conflicto,
- 4) estudiar la diversidad de opciones históricas, sus determinaciones y posibilidades y cómo se dirimen a partir de la acción voluntaria de los sujetos colectivos

En relación con esto, la profundización en las relaciones entre pasados y presentes, los tipos encadenamientos históricos: las condiciones de los cambios sociales en la Historia. Las relaciones entre los diversos aspectos de la praxis social: los ámbitos socioeconómico, político e ideológico.

Al mismo tiempo se pretende establecer la importancia en relación a las unidades de sentido histórico –las formaciones económico-sociales– como estructuras dinamizadas por los conflictos en todos los niveles

Enfoque didáctico de la materia.

El propósito fundamental de la asignatura es que el alumno **aprenda a pensar históricamente**, a partir del desarrollo de la abstracción, la capacidad de análisis y de síntesis.

Los estudiantes cuentan con un cronograma organizado en torno a los ejes a desarrollar en las distintas clases y la bibliografía correspondiente. Cada eje constituye una unidad temática compleja que se desarrollará en las diferentes instancias. Esto es importante para abordar cada unidad como una trama articulada de contenidos y no como fragmentos separados.

Sostener esta unidad es una tarea compartida. Los docentes somos responsables de ella desde el diseño curricular, la explicitación de las conexiones y la coherencia entre las diferentes instancias. A su vez, sostener esta unidad en la práctica es una tarea irrenunciable de los estudiantes, a riesgo de que la materia se les transforme en un conjunto informe de objetos parciales. Para lograr un aprendizaje eficaz, es importante que procuren seguir activamente las indicaciones del programa y de los docentes, pero fundamentalmente que puedan conectarse con sus necesidades y posibilidades y estar disponibles para la tarea conjunta y el placer y la alegría que conlleva el proceso de aprender. Poner a foco la satisfacción de nuestras necesidades y la alegría como motor de nuestra educación nos permite encararla y defenderla con mayor solidez y autonomía en el seno de una sociedad en donde la inducción a la ignorancia o a la adopción de paquetes cerrados de saberes fabricados por los organismos del tipo del Banco Mundial o similares, es muy fuerte.

Las clases teóricas y los teórico-prácticos se desarrollarán bajo la forma de exposición y diálogo entre profesores y alumnos. Estas son instancias importantes de la cursada, ya que allí se plantearán los principales problemas a trabajar. El trabajo en estas instancias se basa en las lecturas obligatorias y complementarias y los abordajes propuestos por los docentes a partir de las mismas. Al mismo tiempo entendemos que a pesar del número de estudiantes es posible convertirlas en instancias de intercambio entre los docentes y alumnos, un lugar para aclarar dudas y discutir posiciones.

En los prácticos, en cambio, proponemos trabajar de la siguiente manera.

- El profesor coordinará y supervisará de manera continua el trabajo del grupo, para garantizar el cumplimiento de las actividades planeadas del curso, procurando que se arribe a

conclusiones concretas que contribuyan a formar el juicio crítico de los alumnos.

- El estudiante desempeñará un papel activo en el tratamiento de cada uno de los temas, mediante participaciones fundamentadas con base en la información adquirida en la bibliografía sugerida. Por el contrario, evitaremos transformar el práctico en un teórico en donde el docente exponga o explique lo mismo que en los teóricos y teórico-prácticos.
- Se tratará de vincular de manera continua la enseñanza de los contenidos temáticos del curso con el desarrollo de experiencias de los alumnos en la realización de una serie de reflexiones e indagaciones en fuentes secundarias, y discusiones teóricas, que le permitan acercarse de manera concreta al tipo de trabajo de reflexión, análisis y adquisición de actividades propias para generar el conocimiento histórico.

Para alcanzar estos objetivos, nos proponemos que las distintas instancias de la materia se integren a la manera de un curso-taller. El fundamento de este enfoque didáctico es el siguiente: un curso es la explicación orgánica de una disciplina, y por taller se entiende el lugar donde se realiza un trabajo práctico. De tal manera

que la idea del curso-taller implica tanto el conocimiento teórico de una disciplina como la construcción del conocimiento a partir de la elaboración de diversas estrategias de enseñanza que posibiliten al estudiante la adquisición de habilidades y el desarrollo de capacidades como resultado de la interacción organizada de docentes y estudiantes.

Por otra parte, en los últimos años hemos implementado un curso de ayuda para la redacción e integración de contenidos para los alumnos que por diferentes motivos no pueden seguir el esquema planteado.

a) ¿Por qué curso-taller?

Los fundamentos y objetivos del curso-taller en materia pedagógica son que el alumno **aprenda a aprender**, lo que significa **a pensar, a hacer y a ser**. El proceso de aprender a aprender se centra en la enseñanza y aprendizaje del alumno con el grupo y de ambos con el profesor. En oposición a otros sistemas donde la atención se centra en los contenidos, en los medios de aprendizaje o en el contexto educativo, en este abordaje lo fundamental es la participación activa y comprometida del alumno y el profesor en el proceso educativo. Se pretende que los alumnos se involucren con todas sus capacidades, aptitudes y destrezas previamente adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la base de una **visión panorámica, crítica y explicativa**, lo que consolida y abre la perspectiva al alumno en su formación e información.

El fundamento que subyace a este criterio es que el alumno se apropia de la teoría a través de la práctica cuando comprende y analiza conceptos, hechos y procesos históricos y los relaciona con sus circunstancias y su presente, no como discurso retórico, sino como acciones vivas y concretas en una búsqueda permanente de su identidad y conciencia históricas.

Para conducir a ello, el profesor trabaja con los conocimientos que ya posee el alumno para que a partir de ellos construya los nuevos, teniendo como referente su propia realidad histórica. A la vez, el alumno se apropia de estos nuevos conocimientos por medio de ejercicios de observación, análisis y sistematización de información.

III – ORGANIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN Y DEL DICTADO DE LA MATERIA

RÉGIMEN DE CURSADA.

La cursada regular implicará para los estudiantes inscriptos una carga horaria de 6 horas semanales obligatorias: 4 de teóricos y 2 de prácticos.

Para aprobar la materia los estudiantes cumplirán con los siguientes requisitos:

I. MODALIDAD CON EXAMEN FINAL:

- a) registrar una asistencia a las clases de trabajos prácticos del 75% del total.
- b) aprobar con un mínimo de cuatro (4) dos exámenes parciales

II. MODALIDAD CON PROMOCIÓN DIRECTA, SIN EXAMEN FINAL

- a) deberán registrar un 80% de asistencia a los prácticos y cumplir también con el mismo porcentaje de asistencia en teóricos, que resultarán por lo tanto de carácter OBLIGATORIO
- b) obtener un promedio mínimo de siete (7) como promedio de los 2 parciales.
- c) obtener un promedio mínimo de siete (7) entre la nota anterior (b) y la resultante de un informe monográfico y su coloquio (c).

PARCIALES

- a) Un primer parcial de carácter PRESENCIAL.
- b) Un segundo parcial de carácter DOMICILIARIO individual.
- c) Para los casos de inasistencia o de haber merecido el estudiante una nota menor a 4 en UNO de los dos parciales, se rendirá un recuperatorio de carácter PRESENCIAL al finalizar el cuatrimestre.

INFORME FINAL

El trabajo consiste en integrar los procesos y conceptos trabajados durante el cursado de la materia a un proceso histórico determinado por la cátedra.

Se detallan en el régimen de cursada las diversas fechas en las que este trabajo puede ser presentado.

IV – CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I

Personas, sociedades, Historia

- a) **La historia como proceso humano real.** De la naturaleza a la sociedad. Trabajo, relaciones sociales, lenguaje y conciencia. Universalidad y particularidad de los procesos histórico-sociales.
- b) **¿Qué es, para qué, cómo y por qué hacer historia?** Las diferentes concepciones de la Historia. ¿Qué quiere decir una historia vista por “nosotros”, “aquí” y “ahora”? La reconstrucción histórica: punto de vista del historiador y conocimiento científico.
- c) **Relación pasado-presente.** Enfoques teóricos y proyecto social. Historia, legitimación y crítica. Las diferentes concepciones de la Historia. Historia objeto e Historia disciplina. La subjetividad y la objetividad en la Historia. La Historia como praxis: relación activa entre pasado, presente y futuro. La especificidad del conocimiento histórico.

Bibliografía obligatoria:

- Chesneaux, J.: *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y los historiadores*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1984. Presentación y capítulos 1 a 3.
- Gresores, Gabriela y Spiguel, Claudio. “Historia y verdad, una relación problemática”. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienflores, Bs As. 2014.
- Spiguel, Claudio: “Fundamentos de Historia Social”. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienflores. Bs.As. 2014, y Apéndice de textos fundamentales del materialismo histórico.

Bibliografía complementaria:

- Bloch, M.: *Introducción a la historia*, FCE, México, 1965. Capítulo 3.
- Carr, Edward H.: *¿Qué es la historia?* Barcelona, Planeta-Agostini, 1993.
- Engels, F.: *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*. Lautaro, Buenos Aires, 1941.
- Fontana, J.: *Historia: análisis del pasado y proyecto social*, Crítica-Grijalbo, Barcelona, 1982. “Breve, y necesaria, explicación inicial”, y capítulo 14.
- Gresores, G.: “Debates actuales sobre la estructura rural rioplatense en el período colonial”. en *Taller. Revista de Cultura, Sociedad y Política*, Vol. 6, Nº 17, Buenos Aires, diciembre 2001.
- Leakey, Richard E.: *La formación de la humanidad*. Ed. del Serbal. Barcelona 1981. Capítulos VI y XII.
- Marx, C.: *El Capital, Cap.V, 1*, “Proceso de trabajo”, Siglo Veintiuno, México, 1991, pp. 215 a 223.
- Marx, C.: *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política (borrador) 1857-1858*, Siglo

veintiuno editores, Buenos Aires, 1971.

- Marx, C.: Engels, F., *La ideología alemana*, Ed. Pueblos Unidos, Bs. As. (selección de cátedra).
- Marx, K. y Engels, F.: *Manifiesto del Partido Comunista*, Ed. Anteo, Buenos Aires, 1965.
- Samuel, R. et al.: “¿Qué es la historia social?”, en *Historia Social* N° 10, primavera-verano, Instituto de Historia Social, Valencia, 1991.
- Vilar, P.: *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, Crítica, Barcelona, (1980) 1982. Prólogo y Capítulo I: “Historia”.

UNIDAD II

Las primeras formaciones sociales y el pasaje a las sociedades de clases.

- a) **De la desigualdad a la dominación.** La relación entre el desarrollo del excedente productivo y la configuración de las primeras divisiones sociales del trabajo: género masculino-femenino, manual-intelectual, campo-ciudad. Elementos necesarios y formas de pasaje.

Formas de intercambio equivalente: reciprocidad / redistribución. Estructuras de parentesco y estructuras de propiedad. Las clases sociales.

- b) **La revolución urbana en América.** Explotación económica y dominación política. El concepto de formación económico-social. Primeras formas coactivas y la Teocracia. Las primeras formaciones económico-sociales en América.

Bibliografía obligatoria:

- Engels, F.: *El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado*. Claridad, Buenos Aires, 1964, Cap. IX.
- Godelier, Maurice: “El concepto de ‘formación económica y social’: el ejemplo de los Incas”. En: Espinoza Soriano, Waldemar, *Los modos de producción en el imperio de los Incas*, Amaru Ed. Lima 1981. Pp. 265-283.
- Gresores, G.: “El arco de la diferencia”. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienflores. Bs. As. 2014.
- Lumbreras, L. G., *Los orígenes de la civilización en el Perú*. Parte Segunda. Ediciones INDEA: Instituto Andino de Estudios Arqueológicos. Lima. 1989

Bibliografía complementaria:

- Campagno, Marcelo, *El origen de los primeros estados. La revolución urbana en América precolombina*. Eudeba. 2007. Cap. 2 “Algunas consideraciones teóricas.”
- Espinoza Soriano, Waldemar, *Los Modos de Producción en el Imperio de los Incas*. Amaru Editores. Lima, 1985.
- Gordon Childe, V., *¿Qué sucedió en la Historia?*, La Pleyade, Buenos Aires. Cap. 9: “La primitiva edad del hierro”
- Gordon Childe, V., *Los orígenes de la civilización*, FCE, México, 1954.
- Lopez Luján, Leonardo y Linda Manzanilla (coord.) *Historia Antigua de México*, INAH-UNAM, México DF. 2000. Varios artículos.

UNIDAD III

La invasión europea a América y la formación social colonial.

La Europa que se lanza a la Conquista. Crisis del feudalismo, el capital comercial y la expansión colonial.

La invasión europea a América. Conquistadores y conquistados. Colonialismo y resistencia. Las formaciones económico-sociales americanas durante la colonia. Las relaciones de sometimiento y esclavitud antes y después de la conquista. Articulación de modos de producción y estructura de dominación.

Bibliografía obligatoria:

- Azcuy Ameghino, E. “Sobre historia, historiadores y un concepto teórico problemático”. En *Trincheras en la historia*. Imago Mundi, Buenos Aires, 2004, Cap. 1.
- Azcuy Ameghino, E., “El descubrimiento de la Conquista. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienflores. Buenos Aires. 2014

- Cardoso, Ciro F. y Perez Brignoli, H. *Historia económica de América Latina*. Crítica, Barcelona, 1981. Pp. 167 a 185.
- Parain, Charles. “Caracteres generales del feudalismo” En Parain, Vilar, Globot et. al., *El modo de producción feudal. Discusión sobre la transición al capitalismo Madrid*, Ediciones de Ambos mundos, 1972.
- Romano, Ruggiero. *Los conquistadores*. Capítulo 3. La herencia de la conquista. Pp. 79-94.
- Stein S. y Stein, B., *La herencia colonial de América Latina*. Cap. 2 “La economía colonial”. Pp. 42 a 46.
- Stein S., J. y Stein, B., *La herencia colonial de América Latina. Siglo Veintiuno. México, 1988, Cap. I.*
- Vilar, P. “La transición del feudalismo al capitalismo”. En Parain, Vilar, Globot et. al., *El modo de producción feudal. Discusión sobre la transición al capitalismo Madrid*, Ediciones de Ambos mundos, 1972. Ponencia 3.

Bibliografía complementaria:

- Azcuy Ameghino, E., “Sobre el feudalismo colonial tardío. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienfuegos. Buenos Aires. 2014
- Marx, C., *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política*, Bs. Aires, Siglo XXI, 1971, T. 1.
- Meillassoux, Claude. *Antropología de la esclavitud*. Siglo Veintiuno. México, 1990
- Romano, R., *Los conquistadores*, Huemul, Buenos Aires, 1978. Primera parte, capítulo 3: “La herencia de la conquista” (pp. 79-94).

UNIDAD IV

a) La transición del feudalismo al capitalismo y el ascenso de la burguesía en Europa. Las revoluciones burguesas

Acumulación originaria de capital y el papel de América.

Una nueva época de revolución social. Las revoluciones burguesas

Bibliografía obligatoria:

- Béaud, Michel: *Historia del capitalismo*, de 1500 a nuestros días. Ariel, Barcelona, 1984. Capítulo 2.
- Marx, C. “Prólogo a la ‘Contribución a la crítica de la economía política’”. *En Introducción General a la Crítica de la Economía Política /1857*. Cuadernos de Pasado y Presente 1. México, 1987, pp. 65-69.
- Soboul, A., *La Revolución Francesa*. Hyspamérica. Buenos Aires, 1984, pp 11-28 y 137-151.
- Vilar, P. “La transición del feudalismo al capitalismo”. En Parain, Vilar, Globot et. al., *El modo de producción feudal. Discusión sobre la transición al capitalismo Madrid*, Ediciones de Ambos mundos, 1972. Ponencia 3.

UNIDAD V

El triunfo y desarrollo del capitalismo. La oleada anticolonial en América. El problema nacional y las oligarquías criollas en el siglo XIX.

- a) El triunfo del capitalismo y el desarrollo de la clase obrera en Europa. El modo de producción capitalista y sus contradicciones. La nueva expansión colonial del capitalismo europeo a lo largo del siglo XIX y el mercado mundial.
- b) Las revoluciones de independencia americanas dentro del ciclo de las revoluciones burguesas.
- c) El siglo XIX y los problemas de la transición al capitalismo en América Latina. El problema de la tierra. El papel del comercio exterior. Las repúblicas oligárquicas. La experiencia del Paraguay.

Bibliografía obligatoria:

- Azcuy Ameghino, E.: *Historia de Artigas y la Independencia Argentina*. Ediciones de la Banda Oriental. Montevideo, 1993. Capítulo 1.

- Beaud, M. *Historia del capitalismo...* Cap. 2 “El siglo de las tres revoluciones” pp. 65 a 73 y Cap. 3 “La irresistible ascensión del capitalismo industrial” pp. 151 a 156.
- Cueva, A.: *El desarrollo del capitalismo en América latina*, Siglo Veintiuno. México, 1977. Capítulos 1 a 4.
- Guerra Vilaboy, Sergio: “El Paraguay del doctor Francia”. *Crítica & Utopía*. N° 5, Buenos Aires, 1981.
- Kossok, M. “El contenido burgués de las revoluciones de Independencia en América Latina”. En *Secuencia. Revista americana de Ciencias Sociales*. México, Enero/abril, 1969.
- Lenin, V. *Carlos Marx. Breve esbozo biográfico con una exposición del marxismo*. Escrito: De julio a noviembre de 1914. Publicado por vez primera: En 1915, en el Diccionario Enciclopédico *Granat*, 7a edición, tomo XXVIII. Pp. 19 a 26.
- Lynch, John. *Las revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826*. Ariel, Barcelona, 1976. Capítulo 9. “México, la consumación de la independencia americana” y capítulo 10 “Balance”.
- Mariátegui, J. C.: *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Lima Biblioteca, Amauta, 1967. Selección de la cátedra.
- Pla, A. “Introducción”. *Historia del movimiento obrero, de los orígenes a las revoluciones de 1848*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, 1972. Pp. 2-32.
- Salazar, H.. *La formación histórica del movimiento indígena campesino boliviano*. Introducción y “De la fundación de la República a la sublevación indígena en la Guerra Federal” Pp. 11 a 30.
- Spiguel, C.: “Las naciones y los Estados en América Latina: Procesos de formación nacional y Estados oligárquicos en el siglo XIX”. *Las Repúblicas criollas*. Ficha de cátedra.
- Trías, Vivian: *El Paraguay, de Francia El Supremo a la Guerra de la Triple Alianza*, Crisis, Bs. As., 1975. Pp. 24 a 35.

Bibliografía complementaria:

- Escárzaga F.: “Los siete ensayos de la realidad peruana de J.C. Mariátegui”. En: Gabriela Gresores, Cristina Mateu y Claudio Spiguel (compil.) *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Ed. Cienflores. 2014
- Marx, Carlos: *Salario, precio y ganancia*, varias ediciones.
- Pomer, León: “Guerra con el Paraguay”. *Polémica: Historia Integral Argentina*. CEAL, 1973. T. 4. Pp. 148 a 160.
- Spiguel, C.: *Las relaciones sociales de producción y las clases sociales*. Ficha de Cátedra No. 2.
- Vilar, P.: *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, Crítica-Grijalbo, México, 1988. Cap. 6: “Capitalismo”.

UNIDAD VI

IMPERIALISMO Y DEPENDENCIA

- El imperialismo.** La fase monopólica del capitalismo. El capital financiero y el nuevo reparto del mundo. Contradicciones sociales y nacionales. Imperialismo y dependencia.
- Penetración imperialista y-expansión de las relaciones capitalistas en América Latina** a fines del siglo XIX. Los Estados oligárquicos. Alianza oligárquica con el imperialismo, consolidación de la dependencia y conflictos nacionales y sociales.
- Nueva época de revolución social.** Nuevas y viejas contradicciones a escala internacional. La Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa, el socialismo y sus repercusiones.
- Las sociedades latinoamericanas en el siglo XX.** Consolidación de la dependencia y nuevas formaciones económico-sociales en América Latina. Clases, lucha de clases y movimientos antiimperialistas. Clase obrera y campesinado. Sus dimensiones políticas y culturales.

Bibliografía obligatoria:

- Béaud, Michel: *Historia del capitalismo*, de 1500 a nuestros días. Ariel, Barcelona, 1984. Capítulo 4.
- Cajías de la Vega, M. *Los mineros en la revolución nacional*. S/R. Pp. 1 a 5. y notas p. 19.
- Ciafardini, H.: *La Argentina en el mercado mundial contemporáneo*. En: Gabriela Gresores, Cristina

Mateu y Claudio Spiguel (comp..) *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Ed. Cienflores. 2014.

- Cueva, A.: *El desarrollo del capitalismo en América latina*, Siglo XXI. México, 1977. Capítulos 5 a 7.
- Del Campo, H.: “Villaruel. Ejército y nacionalismo en Bolivia”. Pp. 198 a 204.
- Huberman L. y Sweezy P.: *Anatomía de una revolución*, Ed. Palestra, Bs. As., 1961. Cap. III: “Dominación extranjera” (pp. 30-44).
- Laufer, Rubén: El Imperialismo, nuestra época. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienflores. Buenos Aires. 2014. Pp. 180 a 210.
- Lenin, V.: *El imperialismo fase superior del capitalismo*. Varias ediciones. Caps. 1 a 7, y 10.
- Mariátegui, J. C.: *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Lima Biblioteca, Amauta, 1967. “Economía agraria y latifundismo feudal”. Pp. 20 a 25
- Rivera Cusicanqui, Silvia. “Apuntes para una historia de las luchas campesinas en Bolivia”. En Gonzalez Casanova, Historia política de los campesinos latinoamericanos. Siglo XXI.
- Rivera, J.: América Latina: el fracaso y la esperanza, Siglomundo, Historia documental del S. XX N° 44, CEAL, Bs. As., 1969.
- Salazar Lohman, Huascar. *La formación histórica del movimiento indígena campesino boliviano*. Versión digital. CLACSO. Pp. 30 a 39
- Spiguel, Claudio. La estructura de clases en las nuevas formaciones económico-sociales latinoamericanas del siglo XX. Teórico-práctico 8 año 2009.
- Viola, E.: Organización obrera e insurrección en Chile. CEAL, Buenos Aires.
- Winocur, M. *Las clases olvidadas de la Revolución Cubana*. Caps. 2. Pp. 65 a 76. Cap. 3 pp. 101 a 122.

Bibliografía complementaria:

- Amin, S., *La acumulación en escala mundial*, Siglo XXI, 1971. Selección.
- Baran, Paul, *La economía política del crecimiento*, Fondo de Cultura Económica, México-Buenos Aires.
- Bilsky, E.: *Esbozo de historia del movimiento obrero argentino: desde sus orígenes hasta el advenimiento del peronismo*. Fundación Simón Rodríguez. Editorial Biblos. Cap. II. P. 13 a 28.
- Bilsky, Edgardo. *La Semana Trágica*. CEAL, Buenos Aires, 1983. Capítulo 1, Conclusiones y Palabras Finales.
- Carr, E. H. La revolución Bolchevique, Alianza, Madrid. 1972.
- Gotkowitz, Laura. *La Revolución antes de la revolución. Luchas indígenas por tierra y justicia*. Plural editores, 2011. Pp. 191 a 206.
- Hobsbawm, E., *La Era del Imperio, 1875-1914*, Ed. Crítica-Grijalbo-Mondadori, Buenos Aires, 1998.
- Laufer, Rubén: El Imperialismo, nuestra época. En: *Reflexiones sobre Historia Social desde Nuestra América*. Cienflores. Buenos Aires. 2014
- Zinn, Howard. *La otra historia de los Estados Unidos*. Siglo XXI. México, 1999.

UNIDAD VII

Crisis, guerra y revolución

a) La crisis del 30. Aspectos teóricos e históricos. Una crisis mundial. De la crisis a la Segunda Guerra en el mundo imperialista.

b) América Latina: de 1930 a la Segunda Guerra Mundial. Efectos económicos, sociales y políticos en América Latina. Lucha de clases y nacionalismos.

c) La Segunda Posguerra. La hegemonía norteamericana y la reconstrucción europea. La conformación de un campo socialista. Un nuevo auge anticolonial y antiimperialista. Estado, poder y revolución. Las situaciones revolucionarias.

d) América latina en la segunda posguerra. Nacionalismos, movimientos populares y revoluciones en América Latina. Reforma y revolución. De la revolución boliviana a la revolución cubana.

Bibliografía obligatoria:

- Albaredo E.: *Los nacionalismos de América Latina*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- Ansaldi, Waldo: "Tierra en llamas. Una introducción a América Latina en los años treinta" en Ansaldi,

- Waldo (comp.), *Tierra en llamas*.
- Bieber, L.: “Bolivia: 1936-1945. En la encrucijada entre el surgimiento de un nacionalismo militante y la rivalidad germano-norteamericana.” En: Amado Luiz Cervo / Wolfgang Dopcke, *Relaciones Internacionales de los países americanos*. Brasilia. Linha Gráfica. 1994.
 - Castro, Fidel. *La Historia me absolverá*, ediciones varias.
 - Del Campo, H.: “Villarreal. Ejército y nacionalismo en Bolivia”. *Historia de América Latina en el Siglo XX*, N° 22, Bs. As., 1972.
 - Gastiazoro, E. *Historia Argentina. Introducción al análisis económico social*. Cap. 2. La irrupción del Tercer Mundo. Agora, Bs. As., 2004.
 - Gonzalez Casanova, P. *Imperialismo y liberación*. Las acciones revolucionarias de masas en Cuba. Pp. 175-188.
 - Guevara, Ernesto: Varios discursos.
 - Hobsbawm, Eric J. *Historia del siglo XX*. Ed. Crítica. Buenos Aires, 1998. Cap. 3 El abismo económico.
 - Laufer, Rubén. **Condicionantes de las relaciones internacionales argentinas en el mundo bipolar**. En *Los Proyectos de Nación de la Argentina. Modelos económicos, relaciones internacionales e identidad*. Consejo Profesional de Cs. Económicas, Bs. As., 2014. ISBN 978-987-660-219-8. Págs. 421-445.
 - Lenin, V.I. *Situación revolucionaria*. Extractos.
 - Lenin, V.I.: *El Estado y la Revolución*. Capítulos 1 y 3. (Varias ediciones).
 - Mas, Santiago: “Revolución y contrarrevolución en Bolivia”. *Transformaciones* N° 22. CEAL. Bs. As., s/d.
 - Nuevo SigloMundo N°86, CEAL, Buenos Aires, 1974.
 - Pla, Alberto: *América Latina Siglo XX. Economía, sociedad y revolución*. Varias ediciones, 1969.
 - Rapoport, M. *Historia económica, política y social de la Argentina*. Editorial Ariel, Bs. As., 2006. Contexto internacional de Caps. 4 a 6. Pp. 348 a 356, 489 a 499, 603 a 616.
 - Rapoport, Mario y Spiguel, Claudio: *Estados Unidos y el peronismo*. GEL. Buenos Aires, 1994. Capítulo 1.
 - Rivera, J.: “América latina: el difícil intermedio”. *SigloMundo* N° 44, CEAL, Buenos Aires, s/d.
 - Segunda Declaración de La Habana. (Varias ediciones).

Bibliografía complementaria:

- Bonilla, Heraclio: “Perú y Bolivia”. En Bethell, L. (ed.) *Historia de América Latina*, t. 6, Crítica, Barcelona, 1985, pp. 223-237.
- Calderón, Fernando y Dandler, Jorge: “Movimientos campesinos y Estado en Bolivia”. En Ansaldi, W. y Funes, P.: *Clase, nación y etnia en América Latina*, Udishal, Fac. de Cs. Sociales, Univ. de Bs. As., 1993.
- Fanon, Franz: *Los condenados de la tierra*, FCE, México, 1963. Selección de textos.
- González Casanova, P.: “Ascenso y crisis del imperialismo; La liberación: Tercer Etapa (1920-1935); Cuarta etapa (1935-1959). En *Imperialismo y Liberación*. México, Siglo XXI, 1979. Págs. 175 a 188.
- Guevara, E.: “Discurso de Argel”. Varias ediciones.
- Klein, Herbert S.: “La Revolución Nacional, 1932-1964”, en *Revista del Instituto de Estudios Andinos y Amazónicos*, N° 3, La Paz, 1992.
- Klein, Herbert S.: *Bolivia, desde la Guerra del Pacífico hasta la Guerra del Chaco, 1880-1932*. En Bethell, L. (ed.), op.cit, T. 10.
- Skocpol, Th.: *Los estados y las revoluciones sociales*, FCE, México, 1984.
- Sunkel, O. y Paz, P.: *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*, Siglo XXI, México, 1973. Introducción.
- Vitale, Luis: “De la revolución mexicana a la Cubana”. En *De Bolívar al Che*. Buenos Aires, Cuscaña, 2002.
- Wolf, E.: *Las luchas campesinas en el siglo XX*. Siglo XXI, México, 1972.
- Zavaleta Mercado, René: “Consideraciones generales sobre la historia de Bolivia (1932-1971)”. En *América Latina: historia de medio siglo*, Siglo XXI, México, 1986.

UNIDAD VIII

De los años 70 a la crisis actual.

Los años 70. Las crisis del capitalismo imperialista y la crisis económica actual. Derrota del socialismo y restauración capitalista. Globalización: falacias y realidades del sistema imperialista. Las contradicciones internacionales, de la bipolaridad a la multi polaridad. América Latina en el mundo actual.

- Echague, Carlos. “Mito y realidad de la globalización”. En *Argentina, declinación de la soberanía y disputa interimperialista*, Agora, Buenos Aires, 2004.

V – OBRAS DE CONSULTA GENERAL

El criterio de la selección bibliográfica obligatoria y complementaria privilegió los textos clásicos y aquellos más típicos de nuestra orientación teórica e historiográfica, por sobre las más recientes producciones, teniendo en cuenta el carácter introductorio y general de la materia. Asimismo hemos priorizado los textos más generales por sobre aquellos que desarrollan aspectos históricos más puntuales. Entendemos que la bibliografía más actualizada y específica es privilegio de las materias y seminarios temáticos y teórico-historiográficos de la carrera. Recomendamos a los estudiantes que traten de conseguir aquellos libros como los de Marx, Engels y Lenin, que se consiguen a bajo precio y aquellos como los de Bloch, Vilar, Chesneaux, Hobsbawm, que son básicos para toda reflexión sobre la Historia y las Sociedades. Son obras que vale la pena tener a mano en la biblioteca.

Bibliografía general de referencia:

- Ansaldi, Waldo (compil.): *Cambios en las estructuras socio-políticas de los países del Mercosur (segunda mitad del siglo XX)*, Udishal, Documento de Trabajo/64, Serie II, CINAP, Buenos Aires, 1999.
- Bloch, Marc: *La sociedad feudal*, Madrid, UTHEA, 1958
- Bobbio N. y Matteucci N.: *Diccionario de política*. México, Siglo XXI, 1985.
- Braudel, Fernand: *El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II*, México, FCE, 1959.
- Braudel, Fernand: *Escritos sobre historia*. México: F.C.E., 1989.
- Burke, Peter: *Sociología e historia*. Madrid, Alianza, 1980.
- Cardoso, C. F. S.: *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Barcelona, Crítica, 1982.
- Carr, Edward H.: *¿Qué es la historia?* Barcelona, Planeta-Agostini, 1993.
- Carr, Edward H.: *Historia de la Rusia Soviética*. Madrid, Alianza 1972/4.
- Ciafardini, Horacio: *Textos sobre economía política e historia*. S/D. Rosario, 2002.
- Cipolla, Carlo (ed.): *Historia económica de Europa*. Barcelona, Ariel, 1975.
- Cipolla, Carlo: *Entre la Historia y la Economía*. Barcelona, Folio, 1997.
- Duby G. y Le Goff J.: (ed): *Historia de la vida privada*. Madrid, Taurus, 1990.
- Duby, G. y Perrot, M.: *Historia de las mujeres*. (Varios tomos) Taurus, Madrid 1993.
- Galeano, E.: *Las venas abiertas de América Latina*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1971.
- Hauser A.: *Historia social de la literatura y el arte*, Madrid, Guadarrama, 1967
- *Historia Universal Siglo XXI*. Varias ed. Madrid/México, Siglo XXI. 1973/87.
- Hobsbawm, Eric: *La era del Imperio, 1875-1914*.
- Hobsbawm, Eric: *La era de la revolución, 1789-1848*, Grijalbo Mondadori, Bs. Aires, 1998
- Hobsbawm, Eric: *La era del capital, 1848-1875*.
- Kamen, Henry: *El Siglo de Hierro*, Madrid, Alianza, 1977.
- Landes D. (comp.): *Estudios sobre el nacimiento y desarrollo del capitalismo*, Madrid, Ayuso, 1972.
- Le Goff, J. y Norah, P. (ed.): *Hacer la Historia*. Barcelona, Laia, 1974
- Lefebvre, Georges: *La Revolución Francesa y el Imperio (1787-1815)*, FCE, 1960.
- Bethell, Leslie: *Historia de América Latina* (varios tomos). Cambridge University Press/Crítica, Barcelona, 1990.
- Marx, Karl: *El Capital*.

- Marx, Karl: *El dieciocho brumario de Luis Bonaparte*. Barcelona, Ariel, 1971.
- Ribeiro, Darcy: *El proceso civilizatorio*. Caracas, Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela. 1970.
- Rudé, George: *La multitud en la historia*, Madrid, Siglo XXI, 1971.
- Thompson, E. P.: *Tradicón, revuelta y conciencia de clase*. Barcelona, Crítica, 1984.
- Wallerstein, Immanuel: *El moderno sistema mundial*. Siglo XXI Editores, México-Madrid, 1984.
- Wilson, Edmund: *Hacia la estación Finlandia*, Madrid, Alianza, 1972.
- Wolf, E.: *Las luchas campesinas en el siglo XX*. Siglo XXI, México, 1972.
- Zinn, Howard: “La utilidad de la investigación académica”. Taller. Revista de Cultura, Sociedad y Política. Vol. 3, No. 8 (Buenos Aires: Asociación de Estudios de Cultura y Sociedad, noviembre 1998).